

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

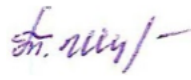
**Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Организация воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника
Форма обучения: Заочная

Разработчик:
Кижяева Д. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

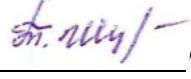
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности к организации воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере (ДОЛ).

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о сущности и основных направлениях воспитательной деятельности в различные периоды смены детского оздоровительного лагеря; о возможностях воспитательной среды ДОЛ;
- изучение специфики организации смены детского оздоровительного лагеря и содержанием воспитательной деятельности каждого ее периода;
- овладение методами и приемами проектирования, реализации и оценки воспитательной деятельности в ДОЛ, технологиями управления воспитательной работой в ДОЛ;
- формирование ответственного и творческого отношения к воспитательной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.01 «Организация воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин К.М.02.01 Современные концепции воспитания. К.М.03.ДВ.01.02 Теория и методика организации отдыха и досуга детей:

- знание принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- знание базовых национальных ценностей;
- знание специфики межкультурного взаимодействия;
- умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- приемы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- навыки создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- навыки реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Изучению дисциплины ФТД.01 «Организация воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.01 Современные концепции воспитания;

К.М.03.ДВ.01.02 Теория и методика организации отдыха и досуга детей.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Организация воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.ДВ.01.01 Организация воспитательной деятельности в учреждениях различного типа;

К.М.03.01 Современные технологии воспитания;

К.М.03.07(П) Производственная практика (педагогическая).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере», включает:

01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен проектировать и реализовывать программы воспитания детей и молодежи	
ПК-3.1 Знает: основы педагогического проектирования программ воспитания	знать: - технологию проектирования программы воспитания детей и молодежи; - технологию реализации программы воспитания детей и молодежи; уметь: - проектировать, реализовывать и оценивать программы воспитания детей и молодежи; владеть: - навыками проектирования программ воспитания детей и молодежи; способами реализации программ воспитания детей и молодежи.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Управление воспитательным процессом в детском оздоровительном лагере:

Логика развития смены и организации воспитательной деятельности в ДОЛ. Детский лагерь как уникальная воспитательная система. Специфика организации воспитательной деятельности в ДОЛ. Планирование воспитательной работы в ДОЛ. Формы организации воспитательной работы в ДОЛ. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в условиях ДОЛ. Организация воспитательных мероприятий и мероприятий по социально-педагогическому сопровождению в ДОЛ. Организация досуговых мероприятий общелагерного и отрядного уровня. Педагогический анализ в работе вожатого. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в условиях ДОЛ

Модуль 2. Содержание и методика воспитательной работы в детском оздоровительном лагере:

Программирование воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере. Проектирование программ воспитания, социально-педагогического сопровождения обучающихся. Создание условий для реализации программ и моделей воспитания, социально-педагогического сопровождения обучающихся. Контроль и координация работы вожатых по социально-педагогическому сопровождению обучающихся. Разработка методического обеспечения реализации программ воспитания. Организационно-методическая поддержка педагогов при проведении ими воспитательных мероприятий. Организация досуговых мероприятий общелагерного и межотрядного уровня. Организация социального партнерства образовательного

учреждения с другими социальными институтами в рамках реализации плана воспитательной деятельности. Эвент-менеджмент воспитательных мероприятий в ДОЛ.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Управление воспитательным процессом в детском оздоровительном лагере (2 ч.)

Тема 1. Программирование воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Программа как основа организации и тактики работы воспитателя.
2. Нормативные основы программирования воспитательного процесса в условиях ДОЛ.
3. Современные тренды развития сферы рекреационного досуга.
4. Педагогический дизайн культурно-досуговых программ.
5. Базовые приоритеты современных дополнительных образовательных программ для сферы отдыха и оздоровления.
6. Виды и типы воспитательных программ.
7. Тайм-менеджмент и планинг воспитательной деятельности.
8. Участие воспитателя в реализации основных направлений программы (досугового, физкультурно-спортивного, валеологического, образовательного, творческого).

Модуль 2. Содержание и методика воспитательной работы в детском оздоровительном лагере (2 ч.)

Тема 2. Формы организации воспитательной работы в ДОЛ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Теория и практика отрядных воспитательных мероприятий.
2. Интерактивные методы в работе с отрядом.
3. Методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения в отряде, сотрудничества.
4. Организация коллективной творческой социально-значимой деятельности.
5. Технология коллективной творческой деятельности (КТД).
6. Современная энциклопедия КТД. Методика, алгоритм построения и анализ КТД на разные периоды смены.
7. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка.
8. Классификации и виды игр. Игры для детей разного возраста.
9. Физическое воспитание в отряде.
10. Интеллектуальное воспитание в отряде.
11. Планирование воспитательной работы с отрядом на смену.
12. План воспитательной деятельности с отрядом на день.
13. Требования к составлению плана с учетом режима дня, погодных условий, возраста детей.
14. Педагогический анализ в работе вожатого. Анализ смены, дня, дела.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (64 ч.)

Модуль 1. Управление воспитательным процессом в детском оздоровительном лагере (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Продифференцировать профессиональные стандарты, предъявляющие требования к квалификации специалиста в области воспитания (старшего вожатого) и специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатого). Выделить общее и специфичное в квалификационных характеристиках старшего вожатого и вожатого. Проанализировать трудовые функции воспитателя и вожатого, указать на общее и частное в их трудовых функциях.

2. Проанализировать СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей». Конкретизировать санитарно-эпидемиологические требования, которые необходимо выполнять или контролировать их соблюдение воспитателю в соответствии с выделенными категориями услуг при сопровождении деятельности детского коллектива: в области применения, к помещениям и оборудованию, к воздушно-тепловому режиму в помещениях; к инвентарю столовой; к режиму дня; к санитарному содержанию помещений; к выполнению санитарных правил и организации работы медицинского персонала.

3. Проанализировать основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность субъектов организации отдыха детей и их оздоровления. Указать, какими отраслями права регулируются следующие отношения:

- а) ребенка и вожатого;
- б) вожатого и законных представителей ребенка;
- в) вожатого и начальника лагеря.

4. На основании анализа Национального стандарта Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (ГОСТ Р 52887-2018) выделить категории услуг, к реализации которых имеют непосредственное отношение старший вожатый и вожатый. Описать содержание данной услуги. Привести примеры оказания данных услуг, результаты оформить в виде классификационной таблицы. Таблица состоит из трех столбцов. В «шапочке» первого столбца указывается категория услуг организации отдыха и оздоровления, второго – содержание выполнения данной услуги старшим вожатым, третьего – содержание выполнения данной услуги вожатым отряда.

2. Составить сравнительную таблицу «Виды юридической ответственности вожатого за нарушение законодательства».

5. Разработать программу воспитательной работы с отрядом на смену. Определить для себя, как отрядного вожатого, наиболее привлекательный возраст из четырех возрастных групп. Зафиксировать письменно список устраивающих вас моментов работы с данной возрастной группой. Определить свои возможности руководства данной возрастной группой. Сформулировать, над чем вам еще нужно поработать, чтобы осуществить взаимодействие с данным возрастом наиболее эффективно. Подумайте, что вас настораживает (пугает/отталкивает) в работе с другими возрастными категориями, определить пути профессионального самосовершенствования, чтобы быть готовым к работе на любом возрастной отряде.

6. Представить наполнение рабочей папки документов вожатого детского оздоровительного лагеря в электронном виде. Документы вожатого расположить в хронологическом порядке использования в течение смены в детском оздоровительном лагере.

7. Составить чек-лист контроля старшим вожатым действий своих коллег-вожатых в первый день смены работы детского оздоровительного лагеря.

8. Представить структуру пресс-центра детского лагеря, раскрыв задачи его подразделений, состав рабочей группы с перечислением обязанностей каждого члена команды.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить проект job offer для вожатого, с которым Вам, как старшему вожатому, предстоит работать в паре с детским коллективом. В документе определить должностные обязанности Вашего напарника по отношению к организации деятельности административного звена педагогического коллектива, детского коллектива, официальных представителей несовершеннолетних.

2. Подготовить на бумажном носителе «Азбуку форм массовой работы в детском оздоровительном лагере».

3. Составить ежедневные планы работы с отрядом (на 7 дней смены) с учетом погодных условий.

4. Разработать технологическую карту воспитательного мероприятия с отрядом по одному из направлений воспитания.

5. Составить комплекс игр на знакомство с отрядом для организационного периода смены в детском оздоровительном лагере.

6. Подобрать игры на сплочение членов отряд для организационного периода смены в детском оздоровительном лагере.

8. Подобрать серию игр на выявление лидеров среди членов отряда для организационного периода смены в детском оздоровительном лагере.

9. Подобрать игры с отрядом для организационного периода смены в детском оздоровительном лагере: на знакомство, на сплочение детского коллектива, на выявление лидеров, на создание положительного эмоционального настроения.

10. Отрядные игры заключительного периода смены (с учетом возрастных категорий).

11. Планы проведения рефлексии дня с отрядами всех четырех возрастных групп (6-8 лет, 9-11 лет, 12-13 лет, 14-16 лет).

12. Приемы организации подъема и отбоя для детей четырех возрастных групп (6-8 лет, 9-11 лет, 12-13 лет, 14-16 лет).

13. Составить глоссарий по теме «Организация воспитательной работы в отряде».

14. Просмотреть отечественный художественный фильм Элема Климова «Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещен» 1964 г. выхода на экраны. Описать нарушения в соблюдении техник безопасности педагогическим составом. Письменно выразить свое отношение к действиям начальника лагеря товарища Дынина на протяжении сюжета фильма.

15. Определить для себя, как отрядного вожатого, наиболее привлекательный возраст из пяти возрастных групп. Зафиксировать письменно список устраивающих Вас моментов работы с данной возрастной группой. Определить свои возможности руководства данной возрастной группой. Сформулировать, над чем Вам еще нужно поработать, чтобы осуществить взаимодействие с данным возрастом наиболее эффективно. Выделить, что Вас настораживает (пугает/отталкивает) в работе с другими возрастными категориями, определить пути профессионального самосовершенствования, чтобы быть готовым к работе на любом возрастной отряде. Свои размышления систематизировать в виде таблицы:

Возраст детей	Меня привлекает в этом возрасте	Мои возможности руководства данной возрастной группой	Меня настораживает (пугает/отталкивает) в работе	Мое профессиональное самосовершенствование: над чем нужно поработать (способности, речь, внешний вид и т.д.) чтобы улучшить свое руководство этим возрастом
6-8 лет				
9-10 лет				
11-12 лет				
13-14 лет				
15-17 лет				

Модуль 2. Содержание и методика воспитательной работы в детском оздоровительном лагере (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить тайминг на первый день работы смены детского оздоровительного лагеря.

2. Составить каталог названий отрядов и соответствующих им девизов для воспитанников отрядов различных возрастных групп.

3. Обобщить педагогические приемы и советы, позволяющие вожатому делать жизнь

детского коллектива в детском оздоровительном лагере комфортной, уютной, а работу воспитателя организованной и комфортной. Подобрать к каждому лайфхаку рисунок, отображающий его суть. Результаты оформить в виде слайдовой презентации.

4. Составить каталог кросс-медиа продуктов, которые вожатый может использовать в работе с временным детским коллективом.

Вид СРС: *Выполнение исследовательских заданий и проектов.

1. Написать эссе на тему «Портрет luxury-вожатого». Прежде чем составить портрет, решить, как проявляется имидж – визуально, вербально, событийно, контекстно? Какие атрибуты формируют имидж вожатого? Кто ждет современного вожатого: дети, организации отдыха и оздоровления, школа. Определить место и роль педагогического имиджа в общем портрете вожатого. Соотнести составленный портрет с вашими собственными представлениями о том, каким должен быть современный вожатый. В чем сходство и отличие Вашей точки зрения от данных информационных источников, с которыми Вы ознакомились? Чем это обусловлено? Что изменилось в педагогическом образе вожатого за последние десятилетия? Какой вожатый нужен современному ребенку? Составить итоговый список характеристик вожатого современного общества. Определить, какие из них более значимы, а какие менее. Обсудить свои результаты с однокурсниками и составить на семинарском занятии профессиограмму современного вожатого.

2. С учетом основополагающих принципов планирования работы с детским коллективом разработать авторскую план-сетку для отряда определенного возраста на основании тематической программы смены. Тематическую программу рекомендуется выбрать на одном из официальных сайтов организации отдыха и оздоровления. Программу приложить к план-сетке.

4. Предложить вариативный план работы с отрядом на 5-ый день смены с учетом требований к режиму дня, изменения погодных условий и возраста детей.

5. Разработать программу курса тимбилдинга для детского коллектива. Программа должна включать упражнения для нескольких детских коллективов разных возрастов. Проведение программы должно быть запланировано на целый день смены детского оздоровительного лагеря.

6. Разработать чек-лист действий вожатого на первый день смены, используя утвердительные формулировки пунктов чек-листа, разбивая пункты по операциям, которые предстоит выполнять Вашим коллегам.

7. Разработать план подготовки детского коллектива к конкурсному выступлению. Самостоятельно выбрать жанр конкурсного выступления (театральная, танцевальная или вокальная деятельность). Распределить роли членов детского коллектива (условно) в подготовке к выступлению, содержательно отразить репетиционную часть.

8. Подготовить коллективно план-конспект досугового коллективно-творческого дела на организационный период смены (тема по выбору студента).

9. Подготовить коллективно план-конспект социального (художественно-эстетического, спортивного) коллективно-творческого дела на основной период смены (тема по выбору студента).

10. Подготовить методическую разработку командообразующего мероприятия для детского коллектива («веревочный курс»). Названия станций и выполняемые упражнения должны соответствовать тематике смены, которую вы выбрали при составлении план-сетки работы с отрядом на смену.

11. Определить основные факторы, способствующие становлению и развитию вожатского движения в России. Выстройте последовательность возникновения крупнейших молодежных вожатских объединений в формате таймлайна.

12. Создать вербально-схематическую опору «Режим дня моего отряда» на основе санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей. В схеме обозначить комментарии основных действий вожатого в течение дня, явные риски безопасности жизни и здоровья детей, задачи детского коллектива.

13. Выполнить композиционный эскиз отрядного уголка (в графическом редакторе или выполнить рисунок на бумаге). На эскизе отобразить основные элементы отрядного уголка (подписать элементы). Выбрать стилистическое и цветовое решение. Предложить наполнение

основной и периодической зон соответствующими элементами (подписать названия элементов).

14. Подготовить презентацию, раскрывающую этапы создания поста вожакого с отрядом для размещения в социальных сетях.

15. Составить памятку «Защита персональных данных детей». Учесть момент размещения информации о детях в социальных сетях.

16. Объяснить методику организации станционной игры.

17. Составить методическую копилку социальных игр: творческих сюжетно-ролевых (подражательных, режиссерских, игр-драматизаций, игр-грёз) и деловых играх (организационно-деятельностных, организационно-коммуникативных, организационно-мыслительных, ролевых, имитационных).

18. Составить графическую схему конструирования линейного квеста для воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря.

19. Составить графическую схему конструирования кольцевого квеста для воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря.

20. Составить графическую схему конструирования штурмового квеста для воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Теоретические основы воспитательной деятельности педагогического работника	ПК-3
2	Воспитательная деятельность в образовательных организациях	ПК-3

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3. Способен проектировать и реализовывать программы воспитания детей и молодежи			
ПК-3.1 Знает основы педагогического проектирования программ воспитания.			
Не знает основы педагогического проектирования программ воспитания	В целом успешно, но бессистемно знает основы педагогического проектирования программ воспитания	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает основы педагогического проектирования программ воспитания	В полном объеме знает основы педагогического проектирования программ воспитания

Уровень сформированности и компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	

Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ПК-3)

1. Охарактеризовать основные этапы становления и развития вожатского движения.
2. Раскрыть основные моменты нормативно-правовой регламентации деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря.
3. Проанализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого детского оздоровительного лагеря.
4. Проанализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность старшего вожатого детского оздоровительного лагеря.
5. Дать характеристику правового статуса вожатого детского оздоровительного лагеря.
6. Доказать необходимость инструктажей по технике безопасности при организации жизнедеятельности детского коллектива.
7. Определить значение авторитета вожатого в успешной организации воспитательной работы с детским коллективом. Охарактеризовать виды педагогических авторитетов.
8. Доказать необходимость использования современных медийных технологий в деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря.
9. Дать характеристику информационно-медийного центра детского оздоровительного лагеря, раскрыть его задачи, определить структуру, рабочую команду.
10. Охарактеризовать основные медийные ресурсы, используемые для освещения воспитательной деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря.
11. Доказать необходимость планирования вожатым воспитательной работы с детским коллективом. Выделить основные виды планов работы вожатого детского оздоровительного лагеря.
12. Охарактеризовать основные виды педагогической документации вожатого.
13. Доказать необходимость учета вожатым возрастных особенностей детей при организации воспитательной работы.
14. Определить педагогические основы детского самоуправления. Раскрыть педагогические приемы включения детей в самоуправление коллективом.
15. Дать характеристику педагогическому конфликту. Предложить общие рекомендации по решению конфликтных педагогических ситуаций в детском коллективе.
16. Охарактеризовать основные этапы организации массового мероприятия.
17. Раскрыть технологию подготовки и проведения отрядного дела.
18. Доказать необходимость владения вожатым каким-либо видом творчества.

а. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий,

предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.

2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 151 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>. – Библиогр.: с. 97. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Батаева, М. Д. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере : методическое пособие : [16+] / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г.С. Гольшев ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599091>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0508-3. – Текст : электронный.

2. Кравченко, А. В. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере : методическое пособие / А. В. Кравченко, С. В. Петров ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598986>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0513-7. – Текст : электронный.

3. Пастухова, С. Ю. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере: методическая разработка / С. Ю. Пастухова, А. Н. Турыгина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 32 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429058>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6084-3. – DOI 10.23681/429058. – Текст : электронный

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://urok.1sept.ru/> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
2. <https://www.inlearno.ru/> – Каталог мероприятий для школьников.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», №209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, №424

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета), многофункциональное устройство.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.